**ЖСН-761221401452**

**Ватсап ном. 8 700 335 30 40.**

**КЕМБАБАЕВА Нагима Асилхановна,**

**Молда Мұса атындағы жалпы білім беретін мектебінің көркем еңбек пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сауран ауданы**

**КӨРКЕМ ЕҢБЕК САБАҒЫНДА МОТИВАЦИЯНЫ АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ**

«Мотивация – адамның ішкі оты. Ол жанса, шығармашылық та, еңбек те жалындап тұрады.» *—*

*Абрахам Маслоу*

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың жеке тұлғалық дамуы мен шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру басты мақсаттардың бірі болып отыр. Бұл мақсатқа жетудің тиімді жолдарының бірі – оқушылардың оқу мотивациясын арттыру. Әсіресе көркем еңбек сабағында мотивацияны күшейту – олардың шығармашылық белсенділігін, еңбекке деген қызығушылығын және өмірлік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Көркем еңбек – тек қолөнер мен бейнелеу емес, ол – оқушының ішкі әлемін ашатын, эстетикалық талғамын қалыптастыратын, еңбекке баулитын пән. Бұл сабақта мотивацияны арттыру арқылы оқушылардың өз идеяларын жүзеге асыруға, жаңа нәрсе жасауға деген құлшынысын күшейтуге болады.

Мотивация – адамның әрекетке итермелейтін ішкі және сыртқы факторлар жиынтығы. Оқу мотивациясы – білім алуға, жаңа нәрсені үйренуге деген қызығушылық. Көркем еңбек сабағында бұл мотивация шығармашылыққа, еңбекке, нәтижеге бағытталады. «Шабыт – мотивацияның шыңы. Ал шабытты ояту – мұғалімнің шеберлігі.» — Мұхтар Әуезов айтқандай көркем еңбек сабағындағы мотивация түрлері:

* **Ішкі мотивация**: оқушының өз қызығушылығынан туындайды (мысалы, сурет салуға, тігінге деген құштарлық).
* **Сыртқы мотивация**: марапат, баға, мақтау, көрмеге қатысу, жоба қорғау арқылы қалыптасады.

**Мотевацияны арттырудың педагогикалық шарттары**

#### а) Жобалық оқыту: Оқушыларға нақты, мағыналы тапсырма беру – мотивацияны арттырады. Мысалы: «Менің болашақ үйім» жобасы арқылы оқушы өз қиялын іске асырады.

#### б) Жеке қызығушылықты ескеру: Әр оқушының қызығушылығына сай тапсырма беру: біреуі – сурет салады, екіншісі – макет жасайды, үшіншісі – тігінмен айналысады.

#### в) Топтық жұмыс: Топпен жұмыс істеу – ынтымақтастықты, жауапкершілікті, қызығушылықты арттырады. Әр оқушы өз рөлін атқарады.

#### г) Цифрлық технологияларды қолдану:

* Canva, Tinkercad, Paint сияқты құралдар арқылы оқушылардың қызығушылығы артады.
* Презентация жасау, жобаны қорғау – мотивацияны күшейтеді.

#### д) Көрмелер мен байқаулар: Оқушылардың жұмыстарын мектепішілік көрмелерге, байқауларға шығару – олардың еңбегін бағалаудың көрнекі жолы.

**Мотивацияны арттыруда мұғалімнің рөлі:**

* **Шығармашылық шеберлігі.**
* **Оқушымен қарым-қатынасы**
* **Қызықты тапсырма дайындауы**
* **Жеке қолдауы** маңызды рөл атқарады.

Мұғалім оқушыны шабыттандырушы, бағыттаушы, қолдаушы тұлға болуы тиіс.

**Мотивацияны арттыру әдістері**

|  |  |
| --- | --- |
| Әдіс атауы | Қысқаша сипаттамасы |
| Жобалық әдіс | Нақты өнім жасауға бағытталған тапсырма |
| Рөлдік ойын | «Дизайнер», «Суретші», «Шебер» рөлдерін беру |
| Кейс әдісі | Шынайы өмірлік жағдайды шешу |
| Портфолио | Оқушының жеке шығармашылық жинағы |
| Көрме ұйымдастыру | Жұмыстарды көпшілікке көрсету |

### Мотивацияны төмендететін факторлар

### Бірсарынды тапсырмалар

### Бағалаудың әділетсіздігі

### Мұғалімнің немқұрайлығы

### Оқушының еңбегінің еленбеуі

### Мотивацияны арттыру мысалдары

**Мысал 1**: 7-сыныпта «Ұлттық ою-өрнекпен безендірілген бұйым» жобасы. Оқушылар өз бұйымдарын жасап, мектепішілік көрмеге ұсынды. Жеңімпаздар марапатталды. Бұл – олардың еңбегінің бағалануы, мотивацияның артуы.

**Мысал 2**: 9-сыныпта «Менің болашақ мамандығым» тақырыбында макет жасау. Оқушылар өз армандарын бейнелеп, презентация жасады. Мұғалім әр оқушыны жеке мақтап, кері байланыс берді. Оқушылар келесі сабаққа ерекше ынтамен келді.

**Мысал 3**: 6-сыныпта «Эко-сөмке дизайны» жобасы. Оқушылар экологиялық тақырыпта сөмке үлгісін жасап, цифрлық макет ұсынды. Жоба мектеп сайтында жарияланды – бұл оқушылардың еңбегінің көпшілікке танылуы, мотивацияның артуы

* Қиындықтар мен шешімдер

**Қиындықтар:**

* **мотивациясы төмен оқушылар;**
* бірсарынды тапсырмалар;
* материалдық-техникалық база жеткіліксіздігі;
* мұғалімнің шабытсыздығы.

**Шешімдер**:

* оқушыны жеке тану, қызығушылығын анықтау;
* шығармашылық еркіндік беру;
* цифрлық құралдарды қолдану;
* көрмелер, байқаулар ұйымдастыру;
* мұғалімнің үздіксіз кәсіби дамуы.

Көркем еңбек сабағында мотивацияны арттыру – оқушының шығармашылық әлеуетін іске қосу, оның ішкі әлемін ашу, еңбекке деген сүйіспеншілігін қалыптастыру. Бұл – мұғалімнің шеберлігі мен жүректен шыққан ықыласының нәтижесі. Қорыта айтқанда көркем еңбек сабағында мотивацияны арттыру – оқушылардың шығармашылық қабілетін, еңбекке деген сүйіспеншілігін, өмірлік дағдыларын қалыптастырудың маңызды жолы. Мотивациясы жоғары оқушы – белсенді, ізденімпаз, нәтижеге бағытталған тұлға. Мұғалімнің шеберлігі, сабақтың мазмұны, оқушының қызығушылығы – осы үштік мотивацияны қалыптастырады. Көркем еңбек сабағы – тек өнер емес, ол – өмірге бейімделудің, еңбекке баулудың, шығармашылықтың мектебі.

**Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. **М.Т. Ултомбаев «**Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың шығармашылық белсенділіктерін арттыру жолдары» — Өскемен: №27 орта мектеп, 2023 жыл
2. **С.Ж. Алижанова** «Көркем еңбек сабағында білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту» — Инфоурок платформасы, PDF материал, 2025 жыл
3. **А.Б. Құдабаева «**Көркем еңбек оқытудың әдістемесі және теориясы» — Алматы: «Мектеп» баспасы, 2017 жыл